

校外評核報告

香港紅十字會醫院學校

學校地址：香港西九龍海庭道19號九樓 907室

外評日期：二零二四年五月二十日、二十一日、
二十三日、二十七日、三十一日、
六月三日及七日

教育局質素保證分部

二零二四年八月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	8
5. 附錄	9
一 課堂學與教的整體表現	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二四年五月至六月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 到訪15所醫院，觀察21個院校單位包括普通科及精神科的教學情況及日常運作；
 - 觀課52次，包括床邊教學、小組教學及實時網上課堂，合共52位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如支援小組和全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「仁愛、堅毅、自強」為校訓，期望為學生提供全人教育，培養其尊重生命的價值，俾能克服困難，盡展潛能，建立尊嚴及自信心，融入社群，活出豐盛人生，貢獻社會。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

特殊學校類別：醫院學校				
級別/ 班級類別	小學	初中	高中	總數
班數	24	10	3	37
學生數目	290	122	49	461

- 2.3 學校創立於1954年，在19所設有兒科病房及兒童青少年精神科的公立醫院，開設26個院校單位。為讓學生在留院（三天或以上）期間繼續學習，學校提供普通科的床邊教學和精神科的小組教學；至於在家康復而未能返回原校上課的病童，學校亦為其提供家居教學服務。由2022/23學年起，學校開辦高中班級及提供高中選修科。校長及其中一位副校長均在

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄（基於學生的流動性，本學年學校服務人次較表列的學生數目多）

2016年到職，另一位副校長已在學校服務超過30年。約四成教師在校任職10年或以上，另約三成教師於近兩個學年到任。

- 2.4 學校逾九成學生在住院前就讀於普通學校，其餘來自特殊學校。學生學習進程各有不同，進院及住院時間亦不一，流動性大，教師需於短時間內掌握學生的學習進度和需要，並按學生的程度，以原校課本或選取校本學與教資源套施教。根據學校記錄，近年在精神科病房住院並接受教育服務的學生日漸增多。
- 2.5 上次外評報告（二零一二年）提出兩項建議，分別是（1）完善自評，加強策劃；以及（2）加強課程規劃，提升教學效能。
- 2.6 上周期（2020/21至2022/23學年）學校發展計劃的關注事項為：（1）推動正向教育；以及（2）推動多元化學習。
- 2.7 本周期（2023/24至2025/26學年）學校發展計劃的關注事項為：（1）加強價值觀教育；以及（2）拓寬學習的邊界。

3. 校外評核結果

- 3.1 學校發展方向清晰，領導層統籌和監察的能量漸見提升；仍需加強綜合運用自評數據及聚焦學生表現，持續完善自評工作

3.1.1 學校秉承辦學宗旨及配合課程發展趨勢，因應學生需要訂定清晰的發展方向，致力支援學生全人發展及培養他們尊重生命的正確價值觀；近年提供高中選修科，發展生命教育課程，以及推展高中生涯規劃教育，均能豐富學生的學習經歷及拓寬他們的視野。學校適切跟進上次外評建議，完善自評，能因應發展目標及重點工作加強策劃，例如學校以學生為中心訂定關注事項的目標，並因應留院或在家康復學生的身心健康狀況，制訂具體的推行方案。學校重視與家長的溝通，善用各種途徑與家長聯絡，了解學生需要；並在家長和醫護人員的同意下，拓展渠道與學生的原校教師加強聯繫，以掌握學生的學習進程，幫助他們銜接原校學習。學校積極發掘社區資源，與不同團體，如主題樂園、非牟利機構進行協作，除為接受家居教學服務及身體情況許可的學生安排多項「走進社區」的學習活動之外，亦善用資源，加強應用資訊科技，突破地域界限，讓學生在未能返回原校就讀期間仍可獲取多元化的學習經歷，以及感到備受關愛。

3.1.2 學校最近兩個發展周期的工作互相扣連，例如上周期

教學及學生支援工作在疫情下受到限制，學校遂積極發展校本教材庫，並在學校網頁展示學生的學習成果，着意嘉許他們的成就和欣賞其努力，不但有效營造正向氛圍，亦有助學生建立正面的自我形象。為延續及深化上周期推動正向教育的成果，學校本周期的關注事項由個人層面，延伸至社會和國家層面，以進深發展價值觀教育，培育學生尊重、守法和國民身份認同等正確價值觀和態度。本周期學校發展計劃的目標較以往具體，聚焦於提升學生表現，如培養學生積極面對逆境，裝備自我和探索未來發展方向；除了舉辦網上專題講座或體驗式學習活動之外，亦着意把生涯規劃教育的元素融入課堂內外的學習活動中。科組工作計劃整體能配合學校關注事項，策略大致適切；亦因應上學年檢討結果修訂推行策略，例如優化各科課業設計及學生獎勵計劃。

3.1.3 現時科組主要藉教師觀察、校本問卷及教材試教檢討等，評估各範疇工作的成效；惟學校層面的檢討以持份者觀感為主，未能綜合運用質性和量性的自評資料及數據，針對學生表現檢視成效。學校須充分善用學生學習顯證，如學生課業、感言和獎勵計劃的結果，從整體角度評估工作成效；亦須加強教師團隊詮釋自評數據的能力，例如參考情意及社交表現評估套件的題項，結合校本的自評資料和數據，以更有效回饋課程策劃及教學。

3.1.4 學校跟進上次外評報告的建議，重整行政架構，把過往各工作小組統整為不同職能的部門，如「學校管理部」、「資訊科技部」，權責已見清晰，有利領導層協調和監察，並加強各層級的溝通，建立共識。學校着力完善課程規劃，例如成立「教學事務部」，以強化領導層對課程的統籌和管理，加強課程的連貫性；又為各科提供具體的教學紀錄撰寫建議，有助教師掌握如何準確摘錄學生表現；同時，學校自上學年啟用「學生資料管理系統」，教師於課後輸入教學紀錄，以便學校蒐集教學進度、教材運用及推行策略等資料，並運用有關數據分析各院校單位的科目分布及學與教資源的實際使用情況，以規劃人手安排。學校於本學年新增「聯院主管教師」一職，有助推動26個院校單位落實學校政策，促進院校單位間的協作；現時學校設有八位「聯院主管教師」，分別負責管理兩至三個院校單位，協助領導層因應各院校單位的實際人手需求，適切調撥教師，以更有效運用人力資源。

3.1.5 學校重視教師專業發展，按關注事項適切制訂教師專業發展計劃。學校運用「以舊帶新」的模式支援新入職教師，並設「嚴重及多重障礙學習圈」，由富有支援兼有多重殘疾學生經驗的教師擔任組長，為組員分享有關經驗，安排合宜。學校有效通過跨界別協作，與醫護人員共同支援有精

神健康需要學生；並自本學年起為普通學校提供「精神健康友校支援」，舉辦講座與普通學校教師分享經驗，包括如何識別有精神健康需要的學生，從中讓院校單位教師了解學生在普通學校的支援需要，同時藉個案研習共同探討有效的輔導技巧和支援策略，有助提升院校單位教師的專業能量。學校現時設有「教育學習資源庫」，包含各科持續設計及修訂的「珍宜課業」學與教資源套；教師藉共同備課會議交流試教「珍宜課業」的經驗，並因應學生表現調適資源套的設計，交流氣氛不俗。由於教師分布在不同的院校單位，進行實體交流活動難免有所規限，學校可進一步善用資訊科技，為教師團隊建立網上學習社群，創設平台增加專業交流的機會。

3.2 學生普遍專注學習，課堂氣氛正面；教師須因應學生的學習進程，適時提供鷹架，並善用資訊科技促進互動，促進學生學習

3.2.1 從床邊教學、小組教學及實時網上課堂所見，學生珍惜住院期間的學習機會，普遍專注學習，用心聆聽，且依循教師指示完成預習工作紙及參與課堂活動；學習能力較高的學生更是對答流暢，表達清晰。在進入課題前，教師普遍藉簡單活動，如着學生觀看短片，設計簡單海報或閱讀學習材料，以初步掌握學生能力；同時讓學生認識課題，連繫已有知識。總結課堂時，教師一般安排學生完成既定的自評問卷，以助他們建立自評的習慣，反思所學；亦多能布置具趣味的課後延伸學習任務，並提供網頁連結以鞏固學生學習，加深他們對課題的認識，以便出院後繼續擴闊學習。教師解說大多清晰流暢，適切運用多感官的學與教資源，如實物及多媒體，幫助學生理解學習內容。部分教師側重依循資源套預設的教學內容施教，未能充分根據學生學習進程及需要，適時調整教學步伐及策略。此外，教師多以提問查考學生所學，了解學生學習進程；惟只有部分教師通過追問或改換措辭發問，引導學生思考，幫助他們理解學習內容；另有部分教師的回饋欠具體。在學生健康狀況許可下，教師須善用床邊教學及小組教學的師生比例，把握個別指導的機會，以及因應學生的學習特質及課堂表現，及時提供鷹架，以促進學生學習；並須緊扣學習目標，具體指出學生在汲取知識，掌握技能方面的表現。

3.2.2 學校於上周期推展正向教育，教師普遍運用正向語言，鼓勵學生嘗試，並於學生作答後給予讚賞，肯定學生的參與，有助營造正面的學習氛圍。學校本周期以「拓寬學習的邊界」為關注事項，教師大多運用電子學習工具展示學習內容；然而，只有小部分教師通過電子學習平台進行字詞遊戲、網上練習等，以提升學習動機及提高學生的課堂參與。

有見及此，教師須善用電子教學工具及資訊科技，突破地域限制，為分布不同院校單位但學習相同課題的學生提供分享、欣賞及評鑑同儕作品的平台，進一步探討如何增加同儕之間互相學習的機會，促進生生互動。

3.3 學校課程設計具趣味，能連繫日常生活，為學生提供多元化的學習經歷；尚需持續優化課程規劃

3.3.1 因應學生主要來自普通學校，學校設計課程內容時，主要參考他們原校的學與教材料，亦就有特殊教育需要學生的情況提供調適課程。科目按學生個別需要靈活調整課程內容，有助維持他們在住院期間的學習動力；課業類型多樣化，如封面設計、以軟件開發迷宮遊戲，設計具趣味，能連繫日常生活，發展學生的共通能力。自上周期開始，學校建立電子學習資源庫，當中的「珍宜課業」學與教資源套，規劃和設計均配合課程，包括教案、分層學習任務和延伸學習材料等，以照顧學生的多樣性。學校適切為學生安排專題研習，裝備他們進行專題研習的技巧，如蒐集和分析資料的方法，提升他們運用資訊科技和解決問題的能力；活動設計靈活，即使住院時間較短而未能經歷整個專題研習過程的學生，亦可通過學習活動了解相關技巧及發展共通能力，有利他們返回原校進行其他專題研習活動。為讓學生體驗學習的樂趣，學校提供多元化的學習經歷，例如舉辦廣播劇製作班、英語故事創作比賽及3D打印設計比賽。學校又為兼有多重殘疾的學生設計主題式學習，部分學習活動適當滲入中華文化元素和價值觀教育，如「中國傳統食物」，並提供與生活相關的體驗。

3.3.2 由於學生分散各個院校單位，學校積極為學生安排網上或虛擬的全方位學習活動（包括體驗式學習活動），藉以豐富學生的學習經歷。回應2022年《施政報告》有關優化醫院學校高中教育服務的措施，學校善用資源規劃高中課程，利用剛建立的「聯院主管教師」網絡適時調配教師到特定的院校單位教授高中科目；為照顧分散於不同院校單位的高中學生需要，幫助他們順利銜接原校課程，學校同時按學生所選讀的高中選修科目提供實時網上課堂。配合課程發展趨勢，學校於高小和初中電腦課分別適切加入編程教育和人工智能的學習內容；又調撥中、小學部的人力資源，就小學常識科目後分拆為人文科和科學科作適當部署。現時，學校在部分學習領域的必須學習元素仍有欠缺，尚需持續優化現有的課程規劃，靈活設計課程或安排跨課程學習，以補足科目尚未涵蓋的必須學習元素。在「同一課程架構」的原則下，儘管受制於學生的活動範圍，學校仍需按學生學習需要增加並調適個別學習領域的學習內容，如加入「運動相關的價值觀和態度」、「審美能力」等內容；學校亦需豐富「食物與

營養」、「健康與生活」及「了解世界與認識資訊年代」等科技教育學習領域的範疇，以助不同能力的學生（包括有特殊教育需要的學生）建立寬廣的知識基礎，邁向健康的生活方式。基於地域的限制，為促進課程的實施和監察落實情況，學校須優化「學生資料管理系統」及善用規劃工具，擬訂各科目課題所涵蓋的學習要點、共通能力，以至國家安全教育等學習內容的發展藍圖，以助分布不同院校單位的教師掌握科目要求，並於課堂落實。

3.3.3 學校於上周期已累積推動「多元化學習」的經驗，遂於本周期進深「拓寬學習的邊界」，加強STEAM教育和推廣閱讀，培養學生的共通能力，方向正確。學校的STEAM教育活動針對學生需要，不但增加體驗式學習的經歷，亦適切地延展學生數理和科技方面的學習，提升他們綜合應用跨學科知識與技能的能力；例如讓學生在醫院的情境下，組裝聲控發光盒子，方便夜間活動，學生利用設計循環，構思、測試和優化其設計，過程有助提升他們解決問題能力。為配合「加強價值觀教育」的關注事項，學校本學年以「中國音律—承傳與創新」為STEAM學習活動的主題，融合藝術學習的元素，設計中國鼓和仿裝木片琴，有助加強學生對中華文化的認識。建基於現時成果，學校可進一步善用電子學習平台及資訊科技增加學生之間的互動，例如於網上分享製成品的設計理念，營造學習氛圍。此外，各科於課程滲入閱讀的元素，例如在「珍宜課業」加入網上閱讀材料，讓學生在課餘時間延展所學。學校又於閱讀課加入資訊素養的元素，同時持續發展與守法相關的校本教材，恰當教導學生註明徵引資料出處及瀏覽具可信性的網站，推動資訊素養教育。現時，學校的跨課程閱讀尚處於起步階段，仍需更廣泛地推動跨科協作，帶領科目共同設計相關的閱讀任務，讓學生運用閱讀策略深化所學，提升閱讀素養。

3.4 學生展現積極樂觀的態度，藉多元化的學習活動實踐正確的價值觀；學校須加強教師對國家安全教育的理解

3.4.1 回應上次外評建議，學校近年從課堂學習、實踐體驗和學習氛圍規劃價值觀教育，以培養學生尊重、愛惜生命、守法及國民身份認同等正確價值觀和態度為焦點。德育及公民教育組積極發展「正向品格強項」校本教材；觀察所見，學生藉在課堂了解「生命鬥士」的抗逆事蹟，學習「生命鬥士」堅忍不拔的精神，從而建立堅毅、自強不息的正面價值觀，燃起勇於克服病患的意志；教師同時適切引導學生認識自己和發掘強項，抱持積極樂觀的態度追求理想。學生樂於參與不同類型的校內活動和校際比賽，如徵文和繪畫比賽。學校靈活引入外間資源，為學生提供多元化的學習經歷，除了安排學生參與辦學團體的人道精神推廣活動之外，亦與友

校共同籌備講座和工作坊，讓學生在真實情境實踐所學，如藉參與愛護動物的講座，反思生命的意義，亦通過製作「逗貓棒」以行動實踐正確的價值觀。學校不僅在院校單位課室及走廊的壁報板張貼學生的作品，如畫作、龍鳳書法和手工藝品，亦於學校網頁加設專頁上載有關作品，又於公共交通工具的車站作展示，有助強化學生正面的自我形象，增加其成就感。

3.4.2 推動高中學生的生涯規劃教育方面，因應學生分布於各個院校單位，學校增加網上的支援服務，涵蓋自我認識及發展、事業探索和生涯規劃與管理，配合德育及公民教育課，讓學生進一步認識自己，探索未來的職志方向。學校除了提供個人輔導以助學生擬訂目標之外，又邀請嘉賓，如插畫家及航空人員，以網上及／或實體形式進行分享，有助學生認識更多行業，從中了解加入行業所需的條件，讓他們及早裝備自我，規劃升學就業路徑。學校尚可進一步善用資訊科技，讓進院及住院時間不一的學生皆能獲取或重溫生涯規劃教育相關資訊。對於部分群處機會不多的普通科學童，現時學校較少運用不同評估工具了解他們的社交發展需要；學校宜從整體角度深入分析他們的情意社交表現，繼而進行全面的規劃，擬訂清晰的學習期望，幫助不同學習階段的學生建立社交技巧，為日後銜接校園生活作好準備。

3.4.3 推展國民教育方面，學校大致按照「國民教育——活動規劃年曆」，於建議的重要日子舉辦適切的學習活動，例如音樂活動組配合國慶日安排「認識國歌」活動，以助學生了解國歌的背景及賞析國歌的旋律和歌詞；德育及公民教育組配合國家憲法日安排學生參與「國事小專家」互動問答遊戲，有助加深他們對國家安全和國家發展的認知。學校藉籌辦延伸學習活動，豐富學生的國民教育學習經歷，例如讓學生通過接觸傳統手藝，認識大頭佛的歷史，培養他們對非物質文化遺產的保育意識；又舉辦「中華文化虛擬實景學習活動」，讓個別學生在住院期間以線上形式，藉多感官的體驗，學習和欣賞中華文化，擴闊視野和建立國民身份認同。部分院校單位運用有限的空間展示學習成果，例如旗袍、青花瓷圖案及花牌設計，着意營造中華文化的氛圍。國家安全教育方面，個別科目能將國家安全教育的學習元素連繫至合適的課題；惟不同科目對國家安全教育的理解參差，學校須進一步完善相關課程的整體規劃，並加強教師對國家安全教育的掌握，以引導學生認識國家當前面臨的威脅和挑戰，提升他們維護國家安全的意識和責任感。

4. 總結與展望

學校以「仁愛、堅毅、自強」為校訓，配合教育發展趨勢和學生需要制訂清晰的發展方向。由於教師分布多個院校單位，學校近年積極建立支援及監察各院校單位的機制，包括「學生資料管理系統」；又新增「聯院主管教師」一職，以推動各個院校單位落實學校政策，以及促進院校單位間的協作，領導層統籌和監察的能量漸見提升。學校藉着與醫護人員的跨界別協作，累積支援有精神健康需要學生的經驗，舉辦講座與普通學校教師分享如何識別有精神健康需要的學生，從中亦讓院校單位的教師了解學生在普通學校的支援需要。學校善用校內及校外資源，為學生設計具趣味、能連繫日常生活的課程；學生在STEAM教育活動不但獲取體驗式學習的經歷，亦延展數理和科技方面的學習，提升綜合應用跨學科知識與技能的能力。學校已建立資源豐富的電子學習資源庫，「珍宜課業」學與教資源套的規劃和設計大致配合課程內容，且具有彈性。學校適切地規劃高中課程，通過實時網上課堂為處於不同院校單位的高中學生提供多元化的選修科目。學校積極推動高中學生的生涯規劃教育，增加以網上形式提供的支援服務，為學生日後銜接校園生活作好準備。學校着力培育學生熱愛生命等正確的價值觀和態度，藉多元途徑促進他們的身心健康成長。學生普遍專注學習，上課用心聆聽，珍惜住院期間的學習機會；又以積極樂觀的態度面對病患和環境順逆，樂於參與不同類型的校內活動和校際比賽，如徵文和繪畫比賽。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂學與教效能尚待提升。學校的校情獨特，在學生健康狀況許可的前提下，教師多進行床邊教學及小組教學；學校須加以善用有關的師生比例，推動教師把握個別指導的機會，準確掌握學生學習進程，適時調整教學步伐；並按學生的學習需要及時提供鷹架，促進學生學習。此外，學校需善用資訊科技，為分布在不同院校單位的教師建立網上學習社群，創設平台增加專業交流的機會，提升教師團隊的專業能量。
- 4.2 學校自評的效能仍有進步空間。學校自上學年起啟用「學生資料管理系統」，藉此蒐集教學進度、教材運用及推行策略等資料，有助評估各工作範疇的成效；建基於此，學校須綜合運用已有的質性和量性自評資料及數據，加強學校層面的檢視工作，從整體角度按學生表現評估工作成效。學校同時須提升教師詮釋自評資料和數據的能力，從而掌握學生所需，並予以跟進，適時回饋課程策劃及教學。